

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование образовательных программ в начальной школе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление качеством образовательного процесса
в начальной школе

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Неясова И. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3
от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов готовности к проектированию образовательных программ начального общего образования в соответствии с нормативно-правовыми документами и умений их реализовывать в условиях.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности, назначении, структуре и содержании образовательных программ начального общего образования;
- формирование технологической готовности в области разработки и реализации образовательных программ;
- формирование умения осуществлять оценку результативности разработки и реализации образовательных программ в условиях начального общего образования;
- формирование мотивационной готовности к проектированию образовательных программ начального общего образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Проектирование образовательных программ в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих принципов и подходов к организации образовательного процесса в начальной школе по ФГОС, возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, требований ФГОС НОО к организации образовательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Проектирование образовательных программ в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Мониторинг качества начального образования;

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.02.03 Образовательные интернет-технологии;

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая).

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Проектирование образовательных программ в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

К.М.05.02 Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Проектирование образовательных программ в начальной школе», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования	
педагогическая деятельность	
ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в	знать: – основные процедуры технологии проектирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности; – способы проектирования образовательных программ начальной школы; уметь: – разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных учебных предметов начальной школы;

образовательном процессе.	владеть: – навыками проектирования рабочих программ по учебным предметам начальной школы и внеурочной деятельности.
ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе.	
методическая деятельность	
ПК-6.1 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе	знать: – методологию проектирования образовательных программ; – теоретические основы проектирования современных образовательных программ; – основные требования к проектированию образовательных программ начальной школы; уметь: – проектировать образовательные программы с учетом соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности младшего школьника; – проектировать образовательные программы с учетом требований ФГОС НОО; владеть: – технологическими подходами к проектированию содержания образовательных программ начального общего образования.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научные основы проектирования образовательных программ в начальной школе

Понятие «образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ. Нормативно-правовая основа образовательных программ в начальной школе. Требования к проектированию образовательных программ в начальной школе.

Раздел 2. Технологии проектирования образовательных программ в начальной школе

Стратегические характеристики основной образовательной программы. Структура основной образовательной программы начального общего образования. Базовые требования ФГОС НОО к ООП: структура, условия реализации, результаты реализации. Проектирование основной

образовательной программы начального общего образования. Технология проектирования программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Особенности программ формирования УУД. Цель, задачи, результаты мониторинга, планируемые результаты, этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий. Программа коррекционно-но-развивающей работы. Рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности в начальной школе, их структура. Алгоритм построения рабочей программы по учебным предметам в начальной школе. Современные программы внеурочной деятельности, их типы. Проектирование и реализация программ внеурочной деятельности в условиях начального общего образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Научные основы проектирования образовательных программ в начальной школе (2 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП НОО (2 ч.)

Базовые требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к основной образовательной программе: структура, условия реализации, результаты реализации. Порядок утверждения образовательных программ. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы. Системный подход в ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основные программные документы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Субъекты реализации основной образовательной программы начального общего образования программе: структура, условия реализации, результаты реализации.

Основные функции программ учебных предметов. Структура и содержание программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура». Структура и содержание программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Структура и содержание программ курсов внеурочной деятельности. Технология проектирования программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Особенности программ формирования УУД.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 2. Технологии проектирования образовательных программ в начальной школе (4 ч.)

Тема 1. Структура ООП НОО. Этапы подготовки и реализации ООП НОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Структурные компоненты основной образовательной программы начального общего образования (цели и задачи основной образовательной программы начального общего образования; учебный план; программно-методическое обеспечение образовательного процесса начальной школы и т. д.)
2. Основные этапы подготовки ООП НОО.
3. Подготовительный этап (проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки ООП).
4. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка.
5. Этап внедрения проектов в практику, их апробация, внесение корректив.
6. Экспертиза результатов внедрения.
7. Алгоритм организации деятельности образовательных организаций по разработке, реализации и совершенствованию ООП НОО.

Тема 2. Алгоритм проектирования рабочей программы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Общий алгоритм построения рабочей программы.
2. Создание плана учебного предмета на весь период его изучения, формулирование целей, определение задач, прогнозирование результатов, распределение содержания учебного материала по годам обучения, определение методик и технологий обучения, разработка содержания и формы проведения итогового и рубежного контроля, определение его периодичности.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Требования к техническому оформлению программы по учебному предмету.
5. Технологии проектирования программы по внеурочной деятельности в начальной школе. Требования к оформлению программы по внеурочной деятельности в начальной школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (98 ч.)

Раздел 1. Научные основы проектирования образовательных программ в начальной школе (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выделите трудности, возникающие при формулировании целей, определении задач, прогнозировании результатов, распределении содержания учебного материала по годам

обучения.

2. Спроектируйте фрагмент основной образовательной программы начального общего образования.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте Федеральные государственные требования к условиям реализации ООП

НОО:

- кадровому обеспечению;
- материально-техническому обеспечению;
- учебно-материальному обеспечению;
- медико-социальному обеспечению;
- информационно-методическому обеспечению;
- психолого-педагогическому обеспечению;
- финансовому обеспечению.

2. Проанализируйте программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

3. Дайте характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

4. Проанализируйте программу «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».

Раздел 2. Технологии проектирования образовательных программ в начальной школе (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Определите этапы проектирования рабочей программы по математике в начальной школе (УМК на выбор магистранта). Выделите структурные компоненты рабочей программы. Используя нормативные документы, спроектируйте один из разделов рабочей программы.

2. Определите этапы проектирования рабочей программы по литературному чтению в начальной школе (УМК на выбор магистранта), выделите ее структурные компоненты и используя нормативные документы, спроектируйте один из разделов рабочей программы.

3. Определите этапы проектирования рабочей программы по русскому языку в начальной школе (УМК на выбор магистранта). Выделите структурные компоненты рабочей программы. Используя нормативные документы, спроектируйте один из разделов рабочей программы.

4. Определите этапы проектирования программы по внеурочной деятельности в начальной школе, выделите ее структурные компоненты, спроектируйте программу по внеурочной деятельности.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Предложите рекомендации-руководство к разработке основной образовательной программы начального общего образования.

2. Предложите рекомендации-руководство к проектированию учебного плана начальной школы.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Контроль качества образования	ПК-3, ПК-6.
2.	Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе	ПК-3, ПК-6.
3.	Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов младшими школьниками	ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования			
ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.			
Не способен проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	Способен в полном объеме проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.
ПК-6 Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе			
ПК-6.1 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.			
Демонстрирует фрагментарное знание основ проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержания и форм взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание основ проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержания и форм взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологий создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание основ проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержания и форм взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологий создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.	Успешно и систематически демонстрирует знание основ проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержания и форм взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-3 (ПК-3.2), ПК-6 (ПК-6.1))

1. Представьте технологию проектирования программы мониторинга образовательных результатов обучающихся как структурного элемента основной образовательной программы начального общего образования.
2. Определите этапы проектирования рабочей программы по математике в начальной школе (УМК на выбор магистранта). Выделить структурные компоненты рабочей программы. Используя нормативные документы, спроектировать один из разделов рабочей программы.
3. Раскройте базовые требования Федерального государственного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования: структура, условия реализации, результаты реализации.
4. Сформулируйте требования к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности в условиях начального общего образования.
5. Определите этапы проектирования рабочей программы по литературному чтению в начальной школе (УМК на выбор магистранта), выделить ее структурные компоненты и используя нормативные документы, спроектировать один из разделов рабочей программы.
6. Выделите и охарактеризуйте основные этапы проектирования основной образовательной программы начального общего образования.
7. Представьте общую структуру учебного плана в соответствии с ФГОС НОО. Спроектировать памятку по формированию учебных планов начального общего образования на основе нормативно-правовых документов.
8. Определите этапы проектирования рабочей программы по русскому языку в начальной школе (УМК на выбор магистранта), выделить ее структурные компоненты и используя нормативные документы, спроектировать один из разделов рабочей программы.
9. Представьте алгоритм разработки программы внеурочной деятельности в начальной школе.
10. Определите специфику моделирования образовательных программ начального общего образования на основе системно-деятельностного подхода.
11. Определите этапы проектирования рабочей программы по окружающему миру в начальной школе (УМК на выбор магистранта), выделить ее структурные компоненты и используя нормативные документы, спроектировать один из разделов рабочей программы.
12. Представьте алгоритм разработки рабочей программы в рамках определенной предметной области начальной школы.
13. Охарактеризуйте типы программ внеурочной образовательной деятельности (комплексные, тематические, ориентированные на достижение результатов определенного уровня, по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности, возрастные, индивидуальные). Дать сопоставительную характеристику типов программ внеурочной образовательной деятельности в начальной школе.
14. Определите этапы проектирования рабочей программы по технологии в начальной школе (УМК на выбор магистранта), выделить ее структурные компоненты и используя нормативные документы, спроектировать один из разделов рабочей программы.
15. Выделите особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях начального общего образования.

16. Сформулируйте требования к содержанию программы коррекционной работы как структурному компоненту основной образовательной программы начального общего образования. Обозначить направления деятельности образовательной организации, обеспечивающие качественное образование детей группы-риска младшего школьного возраста.

17. Определите этапы проектирования программы внеурочной деятельности в начальной школе, выделить ее структурные компоненты и используя нормативные документы, спроектировать один из разделов рабочей программы.

18. Спроектируйте рекомендации-руководство к разработке основной образовательной программы начального общего образования.

19. Раскройте задачи и содержание подготовительного этапа разработки основной образовательной программы начального общего образования (проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки основной образовательной программы и т.д.).

20. Представьте структуру программы внеурочной деятельности в условиях начального общего образования. Охарактеризовать структурные элементы программы внеурочной деятельности в начальной школе. Сформулировать общие требования к реализации программ внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

21. Определите этапы проектирования рабочей программы по изобразительному искусству в начальной школе (УМК на выбор магистранта), выделить ее структурные компоненты и используя нормативные документы, спроектировать один из разделов рабочей программы.

22. Продемонстрируйте порядок проведения экспертизы результатов внедрения основной образовательной программы начального общего образования.

23. Обозначьте проблемы целеполагания при моделировании основной образовательной программы начального общего образования.

24. Определите этапы проектирования рабочей программы внеурочной деятельности, выделить ее структурные компоненты и используя нормативные документы, спроектировать раздел «Планируемые результаты. Раскрыть алгоритм организации деятельности образовательных организаций по разработке, реализации и совершенствованию основной образовательной программы начального общего образования.

25. Выделите и охарактеризуйте этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

26. Составьте рекомендации-руководство к проектированию учебного плана начального общего образования.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11269-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456905>

Дополнительная литература

1. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия : монография / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2015. – 216 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469720>

2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – Москва : Русское слово – учебник, 2015. – 217 с. – Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
3. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaczvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 424

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.